

Is Dialogische Gespreksvoering een goede methode voor het programmeeronderwijs op basisschoolniveau?

1. Inleiding

- 1.1 Belang van ontwikkeling 'computational thinking' in basisonderwijs
- 1.2 Plaats programmeervaardigheden binnen 'computational thinking'
- 1.3 Problematische positie onderwijs programmeervaardigheden
 - 1.3.1 Te weinig aandacht voor 'computational thinking'
 - 1.3.2 Weinig deskundigheid bij leraren
 - 1.3.3 Bestaand onderwijs ineffectief

2. Dialogische gespreksvoering als methode

- 2.1 Wat is dialogische gespreksvoering
- 2.2 Voordelen dialogische gespreksvoering
 - 2.2.1 Ontlast leraren bij het onderwijzen van programmeervaardigheden, doordat leerlingen eigen kennis vergaren
 - 2.2.2 Heeft positief effect op ontwikkeling algemene leerstrategieën, als gevolg van grondregels
 - 2.2.2.1 Onderzoek Mercer 1999
 - 2.2.2.2 Onderzoek Zapata 2004
 - 2.2.2.3 Onderzoek Rojas-Drummond 2004

3. Vraagstelling: *Is Dialogische Gespreksvoering een goede methode voor het programmeeronderwijs op basisschoolniveau?*

- 3.1 Eerder onderzoek: effectiviteit dialogische gespreksvoering bij programmeeronderwijs middelbare scholen
 - 3.1.1. Onderzoek Van der Veen 2017
 - 3.1.2 Onderzoek Wooldridge 2013
- 3.2 Onderliggende verklaring: effect op redeneervermogen

4. Onderzoek naar effect dialogische gespreksvoering op programmeervaardigheden bij basisschoolleerlingen

- 4.1 Methode
 - 4.1.1 Participanten
 - 4.1.2 Procedure
 - 4.1.3 Meetinstrumenten
- 4.2 Analyses
 - 4.2.1 Gebruikte toetsen
 - 4.2.2 Controle interventies

5. Resultaten

6. Conclusie en discussie